



**PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS 2025-2027 STRATEGINIO PLANO
PATVIRTINIMO**

2024 m. vasario d. Nr. B-
Plungė

Vadovaudamasis Plungės Senamiesčio mokyklos nuostatų, patvirtintų 2020 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. T1-220, 27.1 p.,

t v i r t i n u Plungės Senamiesčio mokyklos 2025-2027 metų strateginį planą.

Direktorius

Paulius Zakalskis

PRITARTA

Plungės Senamiesčio Mokyklos tarybos
2025 m. d. nutarimu protokolo
Nr.

PATVIRTINTA

Plungės Senamiesčio mokyklos
direktoriaus 2025 m. d.
įsakymu Nr. B-

SUDERINTA

Plungės rajono savivaldybės meras
Audrius Klišonis 2025 m.

PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLA

2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Plungė
2025 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS	2
II SKYRIUS. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
III SKYRIUS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ	4
Politiniai — teisiniai veiksniai	4
Ekonominiai veiksniai	4
Socialiniai — demografiniai veiksniai	4
Technologiniai veiksniai	4
Edukaciniai veiksniai	5
IV SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ	6
MOKYKLOS SAVIVALDA	6
MOKYKLOS ADMINISTRACIJA	6
MOKYTOJAI	6
MOKINIAI	7
UGDYMO(SI) PASIEKIMAI	8
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) apžvalga	8
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) apžvalga	9
NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS	9
Neformaliojo švietimo kaita mokykloje	10
PAGALBA MOKINIUI	10
RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS	11
MOKYKLOS VIDAUS ĮSIVERTIMO ANALIZĖ	11
SSGG ANALIZĖ	13
V SKYRIUS. STRATEGINĖS IŠVADOS	14
VI SKYRIUS. MOKYKLOS STRATEGIJA	14
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	14
MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO. PRIEMONIŲ PLANAS	15
VII SKYRIUS. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA	17

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS

Senamiesčio mokyklos 2025–2027 m. strateginis planas – trejų metų veiklos planavimo dokumentas, kuriame, atsižvelgiant į šalies švietimo politiką, išorės ir vidaus aplinkos veiksnių analizę, suformuluota mokyklos vizija ir misija. Plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti Mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti Mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti ugdymo(si) pokyčius bei lėšas jiems įgyvendinti.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, patvirtintu 1991 m. birželio 25 d. Nr. I-1489 (Suvestinė redakcija nuo 2025-01-01 iki 2025-12-31), Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2024 m. liepos 31 d. nutarimu Nr. 660 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimo Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. Plėtos programos valdytojos Lietuvos Respublikos Švietimo, Mokslo Ir Sporto ministerijos švietimo plėtos programos patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V 1308, Plungės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T1-281 „Dėl Plungės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtos plano patvirtinimo“, 2023–2024 mokslo metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, mokyklos veiklos ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis, Mokyklos sutartimis su rėmėjais.

Mokyklos bendruomenė savo veiklą strategiškai planuoja 2025–2027 metams laikydamasi viešumo, atvirumo, partnerystės principu. Siekiama, kad Mokykla išsaugotų tradicijas, išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius.

Trejiems metams parengtas strateginis planas gali būti koreguojamas kasmet, jeigu tam kyla būtinumas ir tikslingumas. Strateginiame planui įgyvendinti Mokykla rengia metų veiklos planą ir Mokyklos ugdymo planą. Metų veiklos planas yra rengiamas atsižvelgiant į Mokyklos ugdymo procesą, papildomas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų veiklomis, numatomomis mokslo metų eigoje. Metų veiklos planas tikslinamas sudarant mokyklos mėnesio veiklos planus.

II SKYRIUS. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Pavadinimas	Plungės Senamiesčio mokykla
Steigėjas	Plungės rajono savivaldybės taryba
Teisinė forma	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 291130450
Mokyklos veiklos rūšis	Pradinis ugdymas, pagrindinis ugdymas
Mokymo kalba	Lietuvių kalba
Mokyklos atributika	Vėliava, emblema, himnas
Adresas	Minijos g. 5, Plungė, LT-90166
Telefonas	+370 448 71696
el. paštas	info@senamiesciomokykla.lt
Internetinė svetainė	https://senamiesciomokykla.lt

1975 metų rugsėjo pirmąją dieną įvyko mokyklos atidarymo šventė. Prasidėjo mokyklos veikla. 1996 metais mokykla pavadinta Senamiesčio vidurine mokykla. Plungės rajono savivaldybės tarybos 2013 m. birželio 27 d. sprendimu Nr.T1-157 buvo nuspręsta pertvarkyti Plungės Senamiesčio vidurinės mokyklos vidaus struktūrą ir pakeisti mokyklos tipą iš vidurinės mokyklos į pagrindinę mokyklą, pakeičiant mokyklos pavadinimą iš Plungės Senamiesčio vidurinė mokykla į Plungės Senamiesčio mokykla ir patvirtinant naujus mokyklos nuostatus.

Mokykloje 2023 m. gegužės 29 – birželio 2 dienomis atliktas mokyklos veiklos teminis išorinis vertinimas. Išorės vertintojai stebėjo ugdomasias veiklas, neformaliojo švietimo užsiėmimus, konsultacijas, kitą įstaigos veiklą: vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, koridoriuose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, analizavo Senamiesčio mokyklos veiklos, mokinių pažangos fiksavimo dokumentus, mokytojų ilgalaikius planus bei kitus dokumentus. Išorės vertinimo metu stebėta ir vertinta mokyklos veikla, nurodytos 5 mokyklos stipriųjų ir 2 tobulintinos sritys.

Stiprieji veiklos aspektai

1. Potencialus ugdymo(si) integralumas sudaro sąlygas visapusiškam mokinių kompetencijų stiprinimui (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis);
2. Kryptingos bendruomenės veiklos užtikrina labai gerą „Kokybės krepšelio” projekto veiklos tobulinimo plano įgyvendinimą (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis);
3. Optimalus išteklių paskirstymas įgyvendinant „Kokybės krepšelio” projekto veiklas, kuria mokymuisi palankią aplinką (3.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, 4 lygis);
4. Veiksminga lyderystė telkia bendruomenę veiklų tvarumui (3.2. Lyderystė, 4 lygis);
5. Kryptinga mokyklos tinklaveika padeda siekti užsibrėžtų tikslų (3.6. Mokyklos tinklaveika, 4 lygis).

Tobulintini veiklos aspektai

1. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos pagrįstumas pamokoje (1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga, 3 lygis);
2. Užduočių ir veiklų diferencijavimas pamokoje, siekiant savivaldaus ir suasmeninto mokinių ugdymo(si) (2.1. Ugdymo(si) organizavimas, 3 lygis).

III SKYRIUS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai — teisiniai veiksniai

Savo veiklą mokykla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais ir teisės aktais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI – 2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. VI 308, Plungės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Plungės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. gruodžio 22 d. sprendimu Nr. T1-281 „Dėl Plungės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“, Plungės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus, švietimo ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, mokyklos nuostatais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, 2023-2024 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Ekonominiai veiksniai

Mokykla – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Plungės rajono savivaldybės taryba. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto bei valstybės tikslinės dotacijos klasės krepšeliui finansuoti, savivaldybės biudžeto lėšų, veiklos tobulinimui bei materialinės bazės gerinimui tikslingai naudojamos pajamų už trumpalaikę nuomą, rėmėjų, projektų, dotacijų.

Socialiniai — demografiniai veiksniai

Mokykla yra strategiškai patogioje vietoje – Plungės miesto centre. Palanki strateginė vieta, patraukli ir nuolat atsinaujinanti mokymo(si) aplinka, aukšta mokytojų kvalifikacija, svarbių objektų, parkų išsidėstymas netoliese, leidžiantis ugdomąją veiklą vykdyti netradicinėje aplinkoje, lemia didelį mokinių skaičių mokykloje. Nuo 2023 m. mokinių priėmimas į mokyklą vykdomas vadovaujantis Plungės rajono savivaldybės Tarybos 2021 m. lapkričio 25 d. sprendimu Nr. T1-282 „Dėl mokinių priėmimo į Plungės rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Galiojanti suvestinė redakcija nuo 2024-12-21).

Į mokyklą mokiniai atvyksta iš mokyklai priskirtų Plungės miesto ir rajono teritorijų. Pastaraisiais metais mokinių skaičius augo, tačiau dėl savivaldybės priimtų sprendimų, taip pat mažėjant gimstamumui ir vis dar esant migracijai, išlieka mokinių mažėjimo pavojus. Vis daugiau mokinių po 8 klasės išeina mokytis į gimnaziją.

Mokyklai kyla nemažai iššūkių priimant vaikus, atvykusius iš užsienio, integruojant juos į ugdymo procesą.

Keičiantis ugdymo sąlygoms, kai mokiniu mokymasis vyksta nuotoliniu būdu, pastebimas mokinių sveikatos blogėjimas bei ryškėja psichologinės pagalbos poreikis. Kasmet didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius. Menka kai kurių tėvų atsakomybė ir priežiūra auklėjant vaikus.

Technologiniai veiksniai

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro įtaką mokyklos veiklai. Atsiranda būtinybė kurti kokybiškus interaktyvius mokymo(-si) įrankius, patogias skaitmenizuotas ugdymo erdves, ugdyme naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis (IKT). Mokykloje įdiegtos Teams ir Zoom platformos, kuriomis naudojasi visa mokyklos bendruomenė, TAMO elektroniniu dienynu naudojasi visi mokytojai, mokiniai, dauguma mokinių tėvų, pamokų tvarkaraštis sudaromas kompiuterine programa aSc Tvarkaraščių programa, mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias mokomąsias platformas: Mozabook, etest.lt, Eduten, egzaminatorius.lt., Eduka, Canva, Vedliai ir kt. elektroninėmis pratybomis. IKT pagalba vykdomos apklausos ir mokyklos įsivertinimas, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymas. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, aktyviai veikia socialinio tinklo Facebook paskyra, kur nuolatos atnaujinama ir pateikiama tikslingai bei kruopščiai atrinkta informacija apie mokyklą ir jos veiklą. Taip kuriamas sėkmingos ugdymo įstaigos įvaizdis.

Mokykloje įrengti 3 informacinių technologijų kabinetai, kalbų laboratorija, kompiuteriais ir daugialypės terpės projektoriais aprūpinti visi kabinetai, biblioteka – skaitykla, ugdymo procese plačiai naudojamos interaktyvūs ekranai, mokymo(si) tikslams mokiniai per pamokas turi galimybę naudoti planšetes ir kompiuterius.

Augant IKT priemonių naudojimo poreikiui, siekiant tinkamai organizuoti mokyklos darbą, testuoti mokinių mokymosi pasiekimus, mokyklos administracijai keliamas didelis iššūkis savalaikiam IKT programinės ir techninės įrangos atnaujinimui bei mokytojų nuolatiniam IKT kompetencijų tobulinimui, tuo pačiu mokykla susiduria su techninių priemonių ir skaitmenizuotų ugdymo erdvių trūkumu.

Socialiniai-emociniai veiksniai

2024 m. atliktas SEKA tyrimas siekė įvertinti socialinio ir emocinio ugdymo (SEU) dimensijas mokykloje.

Atliepiant 2024 m. SEKA tyrimo rezultatus, įvertinus įverčius, atkreiptinas dėmesys į 3-4 ir 9-10 klasių mokinių tarpusavio santykių kompetencijos stiprinimą.

Vyresnių mokinių tyrimai dažnai atskleidžia, kad šie mokiniai turi prastesnius mokymosi rezultatus, linkę į patyčias, ilgainiui susiformuoja teigiamas nuostatas į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą. Mokykloje turėtų būti sustiprintas dėmesys klasės mokinių santykių kūrimui. Tyrimo detali analizė atskleidė elgsenos ir nuostatų įtaką. Paprastai, visi požymiai vienas su kitu yra koreliuojantys, tad ir veiksmų planas turi būti apimantis kelias sritis. Vadovaujantis mokslinių tyrimų rekomendacijomis, ypač veiksmingas būtas stiprinti mokinių santykius, mokymosi motyvaciją – įgalinimas veikti. Kadangi mokykloje diegiama LIONS QUEST programa, rekomenduota atidžiai įgyvendinti mokymosi tarnaujant projektus.

Remianti atliktu tyrimu, stebima, kad mokykla yra pažengusi socialinio ir emocinio ugdymo srityje, tačiau sričių, kur tobulėti, yra. Mokyklos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programoje numatyta, kad socialinis ir emocinis ugdymas mokykloje negali apsiriboti vienkartinio seminaru ar socialinio ir emocinio ugdymo programos diegimu. Svarbus ir sėkmę užtikrinantis požiūris – įgyvendinti socialinį ir emocinį ugdymą nuosekliai ir tvariai. Žinome, kad socialinis ir emocinis ugdymas yra procesas, kuris skirtas ir kuriame dalyvauja visi, tiek suaugusieji, tiek mokiniai.

Pagal rekomendacijas planuojama sudaryti ilgalaikį socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimo mokykloje planą, kuris apimtų viso personalo socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą,

stebėseną ir kitus būtinus veiksmus, tokius kaip plėtojimo komandos sudarymą, šeimų įtraukimą, resursų numatymą ir pan.

Socialinio ir emocinio ugdymo programa diegiama pagal rekomendacijas ir nuosekliai. Tyrimais grįstos programos duoda gaires ir instrukcijas kaip pasiekti išsikeltus tikslus, tad, laikantis rekomendacijų, svarbu:

- atkreipti dėmesį į socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinimo nuoseklumą laikantis jose pateiktų rekomendacijų.
- mokykloje stiprinti socialinio ir emocinio ugdymo integravimą pamokose. Tai padės padaryti mokytojų kompetencijų, šioje srityje, stiprinimas.

Edukaciniai veiksniai

Mokykloje stiprinama pagalba mokiniams, plečiama dalykinių konsultacijų ir pagal galimybes - neformaliojo švietimo programų pasiūla. Skaitmenizuotos ugdymo erdvės, kuriose naudojamos naujos technologijos bei kokybiškos interaktyvios mokymo(si) priemonės. Mokykla optimaliai išnaudoja savo patalpas edukacinėms veikloms. Sėkmingai naudojamos edukacinės erdvės už mokyklos ribų (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas).

Kryptingas ir nuolatinis mokytojų kompetencijų tobulinimas bei aukšta kvalifikacija užtikrina sąlygas mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui, sėkmingam mokinių mokymo(si) kokybės gerinimui. Mokykloje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, olimpiadose, varžybose, parodose, projektuose ir kituose renginiuose. Aukštas mokyklos mokinių mokymosi lygis suteikia galimybę jiems toliau mokytis gimnazijose. Tačiau dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo stokojama dėmesio gabiems mokiniams, neformaliojo švietimo veiklų įvairovei. Taip pat mažėja mokinių motyvacija, jų noras siekti gilesnių žinių.

Mokykloje mokiniams teikiama psichologinė, socialinė, logopedo, specialioji pedagoginė, Karjeros specialisto bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba, teikiama visapusiška pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, jų mokymui įsteigti mokinių padėjėjų etatai. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose. Sėkmingai įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest, kur vaikai ir suaugusieji stiprina savo įgūdžius, susijusius su savimone, savitvarka, socialinio sąmoningumo, tarpusavio santykių ir atsakingo sprendimo priėmimo kompetencijomis.

IV SKYRIUS. VIDINĖ ANALIZĖ

MOKYKLOS SAVIVALDA

Mokykloje veikia savivaldos institucijos, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialines, finansines ir kitas mokyklos veiklos sritis, inicijuoja pokyčius mokykloje:

Mokyklos taryba – aukščiausioji mokyklos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą mokyklos taryba atsiskaito ją rinkusiems mokyklos bendruomenės nariams. Mokyklos taryba sudaroma iš mokykloje nedirbančių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) (7), mokytojų (7), mokinių (5–10 klasių) atstovų (6) ir seniūnaitis, bendruomeninės organizacijos tarybos deleguotas atstovas ar kitas vietos bendruomenės atstovas (1), susietas bendrais gyvenimo atitinkamoje vietos bendruomenėje poreikiais ir interesais. Tėvų atstovai renkami slaptu balsavimu visų klasių tėvų atstovų susirinkime,

mokytojų atstovai renkami slaptu balsavimu Mokyklos mokytojų tarybos posėdyje, mokinių atstovai renkami slaptu balsavimu Mokinių tarybos susirinkimuose, vietos bendruomenės atstovus deleguoja vietos bendruomenė. Mokyklos tarybos funkcijos:

- teikia siūlymus dėl mokyklos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių;
- derina mokyklos strateginį planą, metinę veiklos programą ir ugdymo planą, mokyklos nuostatus, Darbo tvarkos taisykles, kitus mokyklos veiklą reglamentuojantiems dokumentus;
- teikia siūlymus dėl mokyklos nuostatų pakeitimo ar papildymo, mokyklos vidaus struktūros tobulinimo;
- svarsto mokyklos lėšų naudojimo klausimus;
- išklauso mokyklos metinės veiklos ataskaitas ir teikia siūlymų mokyklos direktoriui dėl Mokyklos veiklos tobulinimo;
- teikia siūlymus dėl mokyklos materialinio aprūpinimo, veiklos tobulinimo;
- svarsto mokytojų tarybos, metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijų ar mokyklos bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymus Mokyklos direktoriui;
- teikia siūlymus dėl mokyklos darbo tobulinimo, saugių ugdymo(-si) ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant mokyklos materialinius, finansinius ir intelektualinius išteklius;
- pasirenka mokyklos veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką, analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo;
- kiekvienais metais Mokyklos Taryba vertina mokyklos vadovo metų veiklos ataskaitą ir teikia savo sprendimą dėl ataskaitos Savivaldybės merui bei teikia siūlymų Mokyklos direktoriui dėl Mokyklos veiklos tobulinimo;
- svarsto mokyklos direktoriaus teikiamus klausimus;
- atlieka visuomeninę mokyklos valdymo priežiūrą.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro 9 nariai, išrinkti iš mokykloje esančių metodinių grupių atviru balsavimu išrinktas atstovas ir vienas švietimo pagalbą teikiantis specialistas susirinkimo metu. Mokytojų tarybos funkcijos:

- aptaria praktinius švietimo kaitos įgyvendinimo klausimus;
- svarsto mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus;
- diskutuoja dėl mokyklos veiklos programos;
- pataria ugdymo planų, bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimo ir bendrojo išsilavinimo standartų pasiekimo klausimais;
- kartu su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais aptaria mokinių sveikatos, saugos darbe, mokymosi, poilsio ir mitybos klausimus;
- svarsto ir priima nutarimus teisės aktų nustatytais, direktoriaus, jo pavaduotojų teikiamais klausimais.

Mokinių taryba – mokyklos mokinių savivaldos institucija. Mokinių tarybos narius klasių susirinkimuose renka vienerių mokslo metų kadencijai visos pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančios klasės. Mokinių tarybos narių skaičius atitinka 5–10 klasių skaičių. Mokinių tarybai vadovauja jos narių susirinkime išrinktas pirmininkas. Mokinių tarybos funkcijos:

- dalyvauja rengiant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus,
- svarsto mokyklos direktoriaus teikiamus klausimus, teikia siūlymus dėl mokymo organizavimo, mokinių neformaliojo švietimo programų plėtos, socialinės – pilietinės veiklos;
- inicijuoja ir padeda organizuoti akcijas, vykdyti prevencines programas.

Klasių tėvų komitetas - klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucija, kurią sudaro 3 nariai, išrinkti mokslo metų pradžioje klasės tėvų ar kitų teisėtų mokinio atstovų susirinkimo dauguma atviru balsavimu. Klasės tėvų komiteto funkcijos:

- aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie juos klausimus;

- padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą;
- inicijuoja paramos Mokyklos teikimą;
- teikia siūlymus Tėvų tarybai ir direktoriui.

Tėvų taryba – mokyklos savivaldos institucija, susidedanti iš rinkimais išrinktų tėvų (globėjų, rūpintojų), atstovaujanti tėvų (globėjų, rūpintojų) interesams ir sprendžianti tėvams (globėjams, rūpintojams) aktualias problemas. Tėvų tarybą sudaro klasių tėvų komitetų pirmininkai. Ji renkama vieneriems metams. Tėvų tarybos funkcijos:

- teikia siūlymus ugdymo proceso organizavimo ir kitais ugdymo kokybės gerinimo klausimais;
- analizuoja Mokyklos lėšų panaudojimo tikslingumą;
- nagrinėja tėvų ar kitų teisėtų mokinio atstovų prašymus, skundus ir teikia siūlymus, sprendžiant iškilusias problemas;
- dalyvauja tėvų ar kitų teisėtų mokinio atstovų diskusijose, Mokyklos renginiuose;
- svarsto Mokyklos direktoriaus ar direktoriaus pavaduotojų teikiamus klausimus.

MOKYKLOS ADMINISTRACIJA

Mokyklai vadovauja direktorius. Yra du direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir vienas direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

MOKYTOJAI

Mokykloje dirba iniciatyvūs, kūrybingi mokytojai. Daugiausia mokykloje dirba 50 – 59 metų amžiaus tarpsnio pedagogų (25 žmonės), mažiausiai (1 žmogus) priklauso 30 – 39 metų tarpsniui, ir net 20 mokytojų amžius yra virš 60 metų. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų.

2023 - 2024 m. m. iš mokyklos išėjo 3 mokytojai, priimta 3 nauji mokytojai.

Mokyklos mokytojai tobulina savo kvalifikaciją mažiausiai 5 dienas per metus. Kvalifikaciją kelia ne tik Plungės rajono, bet ir regiono bei šalies institucijų organizuojamuose kursuose bei seminaruose.

Mokytojų amžius

Metai	Mokytojų skaičius	iki 30 m.	30-39 m.	40-49 m.	50-59 m.	virš 60 m.
2023	57	-	1 (5%)	11 (21%)	27 (44%)	18 (30%)
2024	57	1 (2%)	1 (2%)	10 (18%)	25 (44%)	20 (34%)

Pedagoginio darbo stažas

Metai	Mokytojų skaičius	iki 3 m.	3-9 m.	10-15 m.	virš 15 m.
2023	57	-	-	3 (5%)	54 (95%)
2024	57	2 (4%)	-	-	55 (96%)

Kvalifikacinė kategorija

Metai	Mokytojų skaičius	Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Ekspertas	Neturi
2023	57	4 (7%)	22 (39%)	31 (54%)	-	-

2024	57	3 (5%)	22 (39%)	31 (54%)	-	1 (2%)
-------------	----	--------	----------	----------	---	--------

Pagalbos mokiniui specialistai

Švietimo pagalbos specialistai	2023 m.	2024 m.
Socialinis pedagogas	2	2
Psichologas	1	1
Logopedas	1	1
Specialusis pedagogas	1	2
Mokinio padėjėjai	6	10

Aptarnaujantis personalas

Nepedagoginiai darbuotojai	2023 m.	2024 m.
Personalas	18	22

MOKINIAI

Mokinių kaita mokykloje

Mokinių skaičius mokykloje ilgą laiką išlieka stabilus ir siekia virš 800 mokinių. Kiekvienais metais suformuojamos keturios pirmos klasės. Kiekvienoje pradinėje klasėje mokosi nuo 21 iki 24 mokinių.

Pagrindiniame ugdyme mokyklą palieka pusė arba net daugiau aštuntųjų klasių mokinių, todėl 9-10 klasės suformuojamos tikrai po dvi ir mokinių skaičius juose vidutiniškai siekia 18-24 mokinius, o 5-8 klasėse beveik visos klasės užpildytos maksimaliai po 30 mokinių.

Metai	2023 m.	2024 m.
Mokinių skaičius		
Pradinis ugdymas	351	352
Pagrindinis ugdymas	494	474
Iš viso	845	826

UGDYMO(SI) PASIEKIMAI

Mokinių ugdymosi pasiekimai 2023 ir 2024 metais iš esmės išlieka stabilūs, su nedideliais svyravimais: 2023 m. pažangumas buvo 99,31%, mokymosi vidurkis – 7,81; 2024 m. pažangumas – 100%, vidurkis – 7,85.

Mokykloje geriausiai mokosi pradinį klasių mokiniai: tarp jų daugiausiai aukštesnį lygį pasiekusių mokinių. Dalykinėje sistemoje labai gerai besimokančių mokinių mažėja. Tai ypač pastebima 9 ir 10 klasėse.

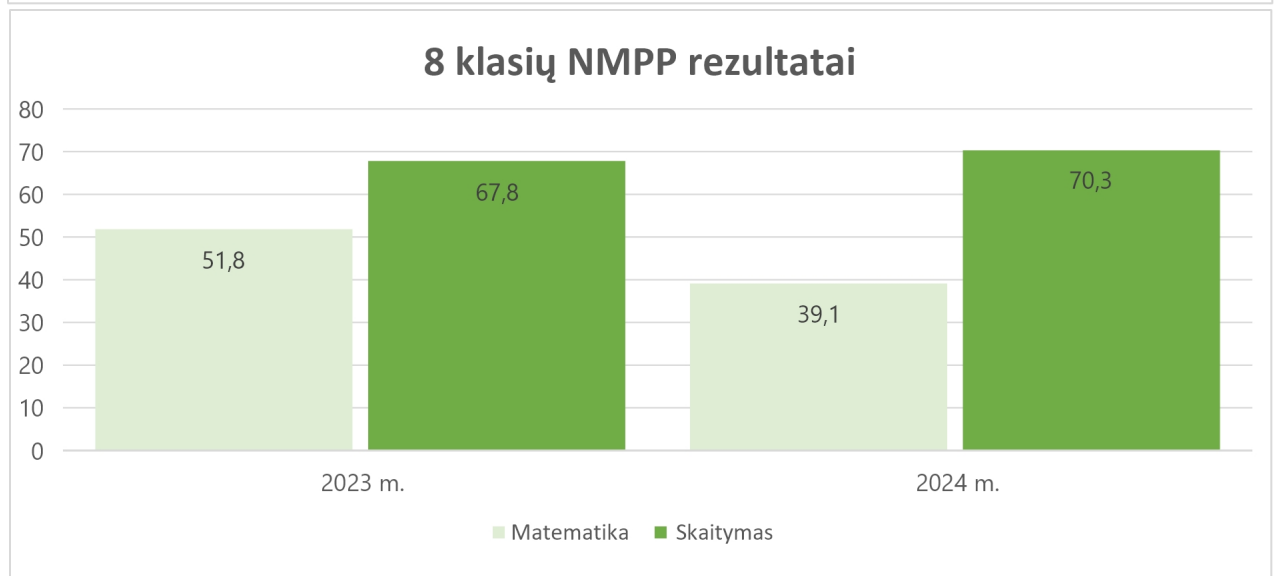
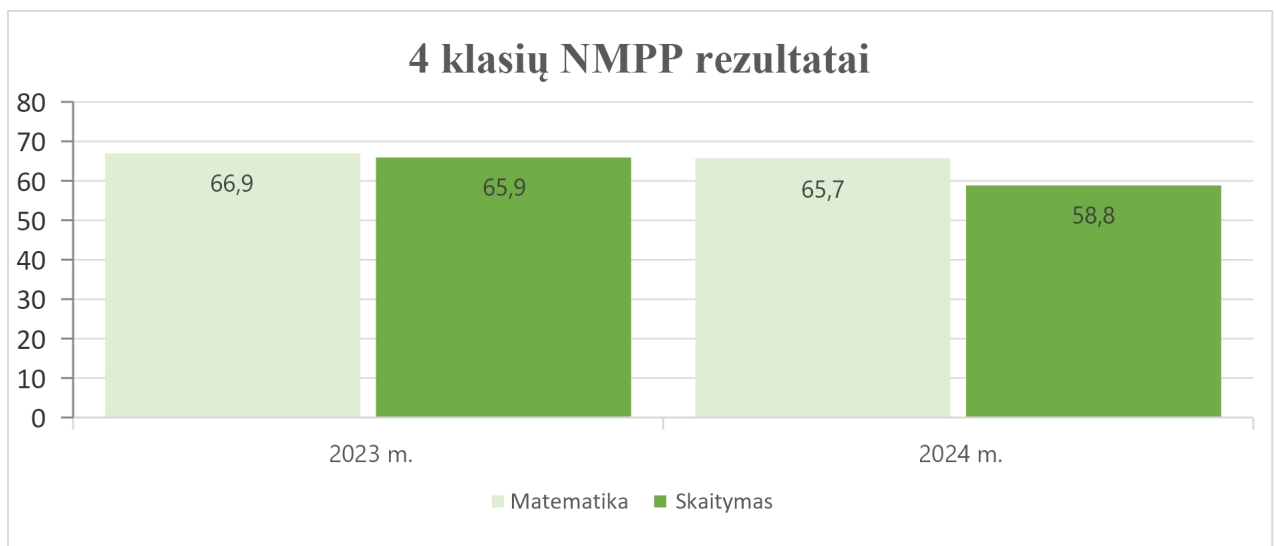
Nepažangių mokinių mokykloje būna nedaug, tačiau dažniausiai nepatenkinamus įvertinimus turi 8-9 klasių mokiniai, didesnė dalis - iš matematikos.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (NMPP) apžvalga

Mokykla kiekvienais mokslo metais dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP).

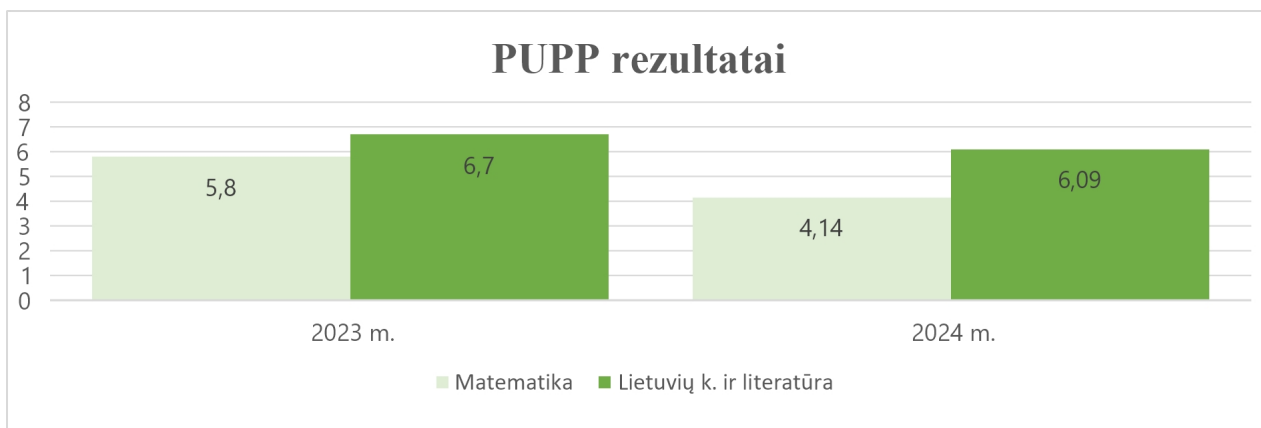
2023 m. **4 klasių matematikos** testų rezultato vidurkis (baigusių testą) 66,9 % (šalies - 62,4%, savivaldybės – 57,8%), **skaitymo** – 65,9% (šalies – 61,9%, savivaldybės – 57,2%). **8 klasių matematikos** testų rezultato vidurkis 51,8% (šalies – 48,7%, savivaldybės – 47%), skaitymo testų – 67,8% (savivaldybės – 65,8%, šalies – 67,6%).

2024m. **4 klasių matematikos** testų rezultato vidurkis – 65,7% (savivaldybės – 64,6%, šalies – 64,5%), **skaitymo** – 58,8% (savivaldybės – 54,1%, šalies – 56,1%). **8 klasių skaitymo** testo rezultatai – 70,3% (savivaldybės 68,7%, šalies 69,8 %), **matematikos** testo rezultatai – 39,1 % (savivaldybės 38,1 % ir šalies 42,6 %).



Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) apžvalga

PUPP rezultatai 2023 ir 2024 metais iš lietuvių kalbos ir literatūros buvo gana stabilūs, o matematikoje pažėmėjo per 1,66 balo, kaip ir visoje Lietuvoje.



NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS

Neformalus švietimas mokykloje yra kryptinga veikla, plėtojanti mokinio asmenines, socialines ir edukacines bei gilinanti dalykines kompetencijas, ugdanti kūrybingą ir pilietišką asmenybę, skatinančią aktyviai dalyvauti mokyklos ir visuomenės gyvenime.

Mokykloje neformaliojo švietimo valandos skiriamos atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas ir esamus žmogiškuosius išteklius. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo saviraiškos poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdyti savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniais siūlomos įvairių kryptių programos: meninės raiškos (muzikos, technologijų, dailės), sporto, žurnalistikos, žodžio raiškos, muziejininkų, IT ir STEAM. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos vykdomos po pamokų mokiniams ir mokytojams palankiu laiku pagal sudarytą tvarkaraštį. Veiklos organizuojamos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose mokykloje arba už jos ribų.

Neformaliojo švietimo kaita mokykloje

Metai	Programų skaičius	Skirta val./sav.	Lankomumas mokykloje
2023	32	47	56,3 %
2024	26	44	51,5 %

Mokykla patraukli savo tradiciniais ir netradiciniais renginiais. Kasmet organizuojamos tradicinės šventės, tokios kaip Mokslo ir žinių diena, Pirmokų krikštynos, Penktokų krikštynos, Gabių mokinių šventė, Karjeros diena, Sporto diena, adventiniai ir kalėdiniai renginiai, Užgavėnės, valstybinių švenčių paminėjimai.

PAGALBA MOKINIUI

Pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis „Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2019-12-30 direktoriaus įsakymu Nr. B-233. Tarpusavyje bendradarbiaudami ir vadovaudamiesi šiuo pagalbos teikimo tvarkos aprašu, dalykų mokytojai, klasių vadovai, mokinio tėvai, pagalbos mokiniui specialistai pagalbą pakankamai efektyviai teikia mokiniams, patiriantiems mokymosi, socialinių, psichologinių, bendravimo, sveikatos sunkumų. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose vyksta individualūs mokinių mokymosi pasiekimų aptarimai dalyvaujant mokytojui, mokinio tėvams, pagal poreikį ir vaikui, numatomas mokinio mokymosi pagalbos planas.

Pagal mokinio specialiųjų poreikių lygį ir pagal mokyklos galimybes mokiniui gali būti skiriama specialioji pedagoginė, logopedinė, socialinė ir/ar psichologinė pagalba.

Mokykloje dirba specialistų komanda: 1 logopedas, 2 specialieji pedagogai, 1 psichologas, 2 socialiniai pedagogai, 15 mokinio padėjėjų. Specialiųjų poreikių mokiniams ir švietimo pagalbos gavėjams ugdymą organizuoja ir sprendžia iškilusias problemas mokyklos Vaiko gerovės komisija.

Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

Pagalba mokiniui atsispindi ir mokyklos Ugdymo planuose. Siekiant asmeninės kiekvieno mokinio ūgties, visus mokslo metus 1 – 4 klasių mokiniams buvo skirtos lietuvių k. ir matematikos konsultacijos (35 val. kiekvienai klasei) mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams. Jose dalyvauja mokiniai, kuriems mokytojų nuožiūra tuo metu buvo reikalinga pagalba. Mokslo metų eigoje mokytojams papildomai suteiktos galimybės organizuoti individualias konsultacijas mokiniams, kurie grįžo po ligos, ar turėjo didesnių spragų žiniuose. Devintųjų ir dešimtųjų klasių mokiniams skiriamos ilgalaikės lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos. Mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairių dalykų modulius. Taikant universalus dizaino principus, pagalbą mokantis matematikos ir lietuvių kalbos rinkosi dalis 5-8 klasių mokinių, o mokantis anglų kalbos – visi 5-8 klasių mokiniai. Mokinių ugdymo poreikius tenkina ir lietuvių kalbos bei matematikos dalykų diferencijavimas 8-10 klasėse. Galimybes teikti mokiniams trumpalaikes konsultacijas turi ir kitų ugdymo dalykų mokytojai.

Mokykloje didelis dėmesys skirdamas gabių mokinių ugdymui. Gabių matematikai mokinių ugdymui 5-8 klasėse buvo skirtos 4 savaitinės valandos, apjungiant mokinius į grupes pagal klases. Nuo 2024 m. rugsėjo dalis 8 – ūjų klasių mokinių gilina skaitmeninio verslumo įgūdžius. Atsakingų mokytojų ir mokinių dėka galime pasidžiaugti mokinių pasiekimais konkursuose, olimpiadose ir varžybose.

Mokykloje sudarytos sąlygos karjeros ugdymui ir planavimui. Dirba du karjeros specialistai (vienas 1–5 klasėms, antras – 6–10 kl.). Vedamos klasės valandėlės, kviečiami į susitikimus įvairių profesijų atstovai, tėvai pasidalina savo profesine patirtimi per sėkmės pamokas. Mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalyke vedamas privalomas 17 valandų integruotas technologijų kursas. Mokykla sudaro sutartis su įstaigomis ir įmonėmis dėl pamokų kitoje aplinkoje vedimo. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius, renkasi vieną iš privalomų technologijų

programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

Mokykla nuolat bendradarbiauja su pagalba mokiniui teikiančiomis institucijomis. 1 – 2 klasių ir socialiai remtiniems mokiniams skiriamas nemokamas maitinimas.

RYŠIAI SU SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionaline švietimo agentūra, švietimo centrais.

Palaikomi glaudūs bendradarbiavo ryšiai su Plungės rajono savivaldybės institucijomis: Plungės rajono savivaldybe, Švietimo ir sporto skyriumi, Kultūros centru, Viešąja biblioteka, Paslaugų ir švietimo pagalbos centru, Žemaičių dailės muziejumi, Žemaitijos nacionalinio parko direkcija, LMS Plungės skyriumi, Kretingos rajono savivaldybės švietimo skyriumi. Įgyvendinant projektus bendradarbiaujama su visomis rajono mokyklomis, Plungės specialiojo ugdymo centru, Kretingos M. Daujoto progimnazija, Kretingos S. Daukanto progimnazija, Nacionaline Martyno Mažvydo biblioteka, Telšių STEAM centru, Telšių „Ateities“ progimnazija.

MOKYKLOS VIDAUS ĮSIVERTIMO ANALIZĖ

Mokykloje kiekvienais metais atliekamas įsivertinimas. Remdamiesi apklausų aukščiausiai įvertintais teiginiais galime teigti, kad mūsų mokykloje yra gerbiamas kiekvienas mokinys, asmuo, ir jis yra priimamas toks, koks yra. Mokytojai teigia, kad sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus, mokiniai bei tėveliai pripažįsta, kad gauna pakankamą informaciją apie mokinio rezultatus, pasiekimus ar mokymosi sunkumus, kad mokinių žinios vertinamos įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.

Mokiniai pripažįsta, kad supranta mokyklos tvarką ir laikosi susitarimų, kad mokytojai pamokoje paaiškina, ko jis turi išmokti, vis daugiau išmoksta ir daro pažangą, žino kur kreiptis pagalbos iškilus sunkumams. Bendruomenės nariai teigia, kad mokyklos vadovais galima pasitikėti, kad mokytojai ir mokyklos administracija nuolat mokosi ir tobulėja, mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas, jose naudoja informacines technologijas ir kitas priemones, kurios yra naudingos ir padeda geriau mokytis. Mokiniais ir tėveliams patinka ši mokyklą, juos džiugina estetiška mokyklos aplinka ir tai, kad ją puošia mokinių darbai.

Apibendrinant žemiausiai įvertintus teiginius pastebima, kad tiek tėvų, tiek mokinių nuomone mokinio mokyklos pasiekimai mažai žinomi mieste (rajone ar šalyje). Respondentai teigia, kad mokiniams trūksta gebėjimų projektuoti savo tolesnį mokymąsi, priimti mokymosi iššūkius ir susidoroti su sunkumais. Dalis tėvų ir mokinių teigia, kad vaikui nepatinka mokytis, jie pasigenda įvairaus sunkumo užduočių, vertinimo kriterijų, erdvių, kuriose gera ir jauku mokytis bei pamokų, organizuojamų kitose erdvėse, trūksta bendradarbiavimo su kitomis institucijomis.

Dalis mokytojų pasigenda komandiškumo, geranoriško palaikymo ir pagalbos, jie mano, kad mokinių darbui pamokose trūksta IT priemonių. Iš pateiktų teiginių pastebima, kad tėveliai ir mokiniai pasigenda įtraukimo į mokyklos ateities ir veiklos planavimą, erdvių kūrimą, kai tuo tarpu mokytojai teigia, jog tėvai nėra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aukšta mokytojų kvalifikacija ir kompetencijos. 2. Aktyvi mokytojų metodinė veikla, dalijamasi gerąja patirtimi, ugdomas mokinių kūrybiškumas. 3. Tinkama modulių pasiūla pagrindinio ugdymo programos II dalies mokiniams, skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi sunkumų turinčių ir gabių mokinių ugdymui. 4. Aukšta ugdymo(si) kokybė, geri PUPP, 4 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatai, olimpiadų ir konkursų pasiekimai. 5. Vykdoma projektinė veikla. 6. Rūpinamasi vaikų saugumu, įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest, aktyvi Vaiko gerovės komisija. 7. Teikiama spec. pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba mokiniams. 8. Moderniai įrengtos ir nuolat atnaujinamos mokyklos edukacinės aplinkos. 9. Gera mokyklos geografinė padėtis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama mokinių mokymosi motyvacija ir su tuo susijusios elgesio problemos. 2. Nepakankamai diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys. 3. Sunkumai ugdant specialiųjų poreikių ir iš užsienio atvykusius mokinius. 4. Per menkas dėmesys individualiai mokinių pažangai. Nepakankamai ugdomi mokinių įsivertinimo gebėjimai. 5. Nepakankamas žmogiškųjų išteklių kiekis siekiant neformaliojo švietimo programų įvairovės, atsižvelgiant į mokinių poreikius.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pritraukti jaunos pedagogus 2. Sistemingai atnaujinti informacines technologijas, plėtoti jų naudojimą ugdymo procese. 3. Aktyvinti dalyvavimą šalies ir tarptautiniuose projektuose. 4. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais, bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis ir Plungės bendruomene. 5. Stiprinti informacijos sklaidą apie mokyklos pasiekimus viešojoje erdvėje. 6. Skatinti bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl mokyklų tinklo pertvarkos mažėja mokinių skaičius. Gerai besimokantys mokiniai po 8 klasės renkasi mokytis gimnazijoje. 2. Nemaža dalis mokykloje dirbančių mokytojų - virš 60 m. 3. Nepakankamas apmokėjimas už papildomus darbus, padidėjusi atsakomybė, ugdymo turinio atnaujinimas ir vadovėlių trūkumas, psichologinis krūvis darys didesnę neigiamą įtaką mokyklos mikroklimatui.

V SKYRIUS. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus mokyklos vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę bei atsižvelgus į švietimo dokumentus, nuspręsta, kad strateginiame veiklos plane siekiama šių esminių pokyčių:

- Mokytojų bendradarbiavimo ir kolegialios veiklos plėtojimo.
- Ugdymo turinio pritaikymo įvairių poreikių, gabumų ir galimybių mokiniams.
- Individualios mokinių pažangos stebėjimo sistemos įgalinimo.
- Bendruomenės narių įsivertinimo ir reflektavimo kultūros plėtojimo.

VI SKYRIUS. MOKYKLOS STRATEGIJA

Vizija

Plungės Senamiesčio mokykla – demokratiška, saugi, moderni, atvira visuomenei ir pozityviai kaitai, puoselėjanti humanistines vertybes švietimo įstaiga.

Misija

Mokykla, savo veiklą grįsdama bendražmogiškėmis, pilietinėmis ir tautinėmis vertybėmis, nuostatomis, teikdama nuoseklų bendrąjį lavinimą, ugdo savarankišką, laisvą, į dorines, demokratines vertybes orientuotą asmenybę, gebančią nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.

Pagrindiniai siekiai

- Sukurti efektyvią, darnią, kompetentingumu ir demokratiniu valdymu pagrįstą švietimo įstaigą.
- Kurti socialiai teisingą ugdymo sistemą, skatinančią kiekvieno mokinio asmeninių kompetencijų ugdymą ir gebėjimą įgytas žinias pritaikyti gyvenime.
- Užtikrinti ugdymo kokybę, atitinkančią atviroje pilietinėje visuomenėje gyvenančio žmogaus poreikius.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Siekti užtikrinti kokybiškas ir prieinamas bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo paslaugas.

- 1.1. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal poreikius ir galimybes.
- 1.2. Taikyti universalų dizainą mokymuisi.
- 1.3. Tobulinti tyrinėjama veikla grįstą mokymą(si).
- 1.4. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas siekiant išlaikyti aukštą kvalifikaciją.

2. Kurti šiuolaikišką mokymosi aplinką.

- 2.1. Palaikyti mokinių ir mokytojų gerą emocinę savijautą.
- 2.2. Puoselėti mokyklos kultūrinės tradicijas.
- 2.3. Puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinės tradicijas.

MOKYKLOS STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO. PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS. Teikti kokybiškas ir prieinamas bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo paslaugas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Sudaryti palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal poreikius ir galimybes.	1.1.1. Ilgalaikių planų parengimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.1.2. Vertinimo sistemos tobulinimas pagal atnaujintas ugdymo programas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.1.3. Mokinio kompetencijų ugdymas, mokymo(si) individualizavimo ir diferencijavimo plėtojimas.	Administracija, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.1.4. Gabių mokinių mokymo plėtojimas.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.1.5. Mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.1.6. Inovatyvių mokymo(si) metodų ir priemonių naudojimas.	Dalykų mokytojai, IT specialistai, pagalbos ir karjeros ugdymo specialistai, bibliotekos vedėja, bibliotekininkė.	2025-2027 m.	
1.2. Taikyti universalų dizainą mokymui(si).	1.2.1. Mokymosi ir edukacinių erdvių pritaikymas visiems ir kiekvienam.	Mokyklos administracija	2025-2027 m.	
	1.2.2. Pagalbos mokiniui specialistų aprūpinimas priemonėmis ir įgalinimas kryptingai veikti.	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai.	2025-2027 m.	
	1.2.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas darbui su spec. poreikių vaikais.	Mokyklos administracija, Metodinė taryba.	2025-2027 m.	
	1.2.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais įtraukiojo ugdymo klausimais.	Mokyklos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai.	2025-2027 m.	

1.3. Tobulinti tyrinėjama veikla grįstą mokymą(si).	1.3.1. STEAM veiklų plėtojimas.	Metodinė taryba, STEAM grupė.	2025–2027 m.	
	1.3.2. Tarpdalykinės integracijos tobulinimas.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.3.3. Projektinės veiklos tobulinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	Projektų lėšos.
	1.3.4. Mokymo(si) netradicinėse erdvėse plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.3.5. Veiklų, skatinančių tvarumą (tvarumo idėjas) puoselėjimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	nuolat	
1.4. Stiprinti pedagogų bendrąsias ir skaitmeninio raštingumo kompetencijas siekiant išlaikyti aukštą kvalifikaciją.	1.4.1. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą ir dalinimąsi gerąja patirtimi toliau įgyvendinant „Kolega-kolegai“ modelį.	Administracija, Metodinė taryba, mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.4.2. Efektyvi mokymo proceso stebėseną.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	2025–2027 m.	
	1.4.3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai.	2025–2027 m.	

2 TIKSLAS. Kurti šiuolaikišką mokymosi aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Palaikyti mokinių ir mokytojų gerą emocinę savijautą.	2.1.1. Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas.	Administracija, klasių vadovai, VGK komisija, darbo grupė.	2025–2027 m.	
	2.1.2. Prevencinių programų (renginių) įgyvendinimas.	VGK komisija, klasių vadovai.	2025–2027 m.	
	2.1.3. Ugdymo(si) ir kitų mokyklos aplinkų atnaujinimas, modernizavimas.	Administracija	2025–2027 m.	
	2.1.4. Bendravimo kultūros puoselėjimas bendruomenėje.		Nuolat	

2.2. Puoselėti mokyklos kultūrinės tradicijas.	2.2.1. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Administracija, dalykų mokytojai, ugdymo karjerai koordinatorius.	2025–2027 m.	<i>Įkurto fondo lėšos, projektų lėšos.</i>
	2.2.2. Tradicinių renginių, švietėjiškų užsiėmimų organizavimas ir sklaida.		nuolat	
2.3. Puoselėti savo tautos ir krašto etnokultūrinės tradicijas.	2.2.1. Pilietiškumo ir patriotizmo ugdymas.		nuolat	
	2.2.2. Kryptingas tautinės kultūros bei etnokultūrinių tradicijų stiprinimas.		nuolat	
	2.3.3. Socialinės - pilietinės veiklos stiprinimas.		nuolat	

VII SKYRIUS. STRATEGIJOS IGYVENDINIMAS, STEBĖSENA IR PRIEŽIŪRA

Šiai strategijai įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų šio plano įgyvendinime, prisiimdama atsakomybę už kasmet vykdomas konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad bus formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai, mokykla bus atvira naujovėms ir idėjoms. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma per visą jo įgyvendinimo laikotarpį.

Strateginio plano projektas pristatomas mokyklos bendruomenei, Strateginio plano darbo grupė kiekvienais metais nustatytu laiku pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra mokyklos metinių veiklos programų įgyvendinimas.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Plungės Senamiesčio mokykla
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PLUNGĖS SENAMIESČIO MOKYKLOS 2025-2027 STRATEGINIO PLANO PATVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-02-24 Nr. B-51
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Paulius Zakalskis Direktorius
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-02-24 09:18
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-02-18 14:17 - 2029-02-16 23:59
Parašo paskirtis	Registravimas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Laura Riepšienė Raštvedė
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-02-24 11:35
Parašo formatas	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
Laiko žymoje nurodytas laikas	
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2024-08-16 16:23 - 2029-08-15 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)	-
Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	2025-2027 Senamiesčio mokyklos STRATEGINIS (pakor.).docx
Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris	-
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250213.2
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-02-24)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-02-24 nuorašą suformavo Rasa Stonkienė
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-